CoMission

GUÍA DEL FACILITADOR

Integrar el EBD en el programa educativo de su iglesia

Un curso para líderes que quieren rediseñar su ministerio educativo para reproducir hacedores de discípulos — el conducto, los cinco niveles, el tablero y una implementación por fases que puede empezar este mes.

Imprímalo, escriba en él y llévelo al grupo.

comission.cc

Contenido

CAPÍTULO		PÁGINA
1	El nuevo enfoque, y una prueba	2
HOJA DE ESTUDIO	Seguiste su llamado — Marcos 1:14-20	6
2	Su programa es una fábrica	7
HOJA DE ESTUDIO	Comienza el discipulado a largo plazo — 2 Timoteo 2:1-7	11
3	Los cinco niveles de integración	12
HOJA DE ESTUDIO	Pescadores de hombres — Lucas 5:1-11	16
4	Renueve una clase	17
HOJA DE ESTUDIO	Enviados de dos en dos: la persona de paz — Lucas 10:1-11	21
5	El conducto por edades	22
HOJA DE ESTUDIO	Enseña estas palabras a tus hijos — Deuteronomio 6:1-9	26
6	La pista y la banca	27
HOJA DE ESTUDIO	La grandeza es servir — Mateo 20:20-28	31
7	Póngalo en fases, protéjalo, defiéndalo	32
HOJA DE ESTUDIO	La cizaña y el grano de mostaza — Mateo 13:24-33	36
8	Multiplicar: suelte, no dirija	37
HOJA DE ESTUDIO	Poder para ser testigo — Hechos 1:4-8	40

El nuevo enfoque, y una prueba

PARA RECORDAR

> No estamos aboliendo la enseñanza. Estamos agregando la mitad que falta.

LOS DOS, NO LO UNO O LO OTRO

El líder que oye «usted está aboliendo la enseñanza» se cierra. El que oye «estamos agregando la mitad que falta, y reproduciendo a sus mejores maestros» se acerca.

1. Qué se queda	El púlpito. La pista que madura. El conocimiento, la doctrina, la precisión — no se le quita nada de eso.
2. Qué se agrega	La mitad que falta: miembros con un hábito vivo, leyendo con quienes todavía no creen, en clases que corren por descubrimiento.
3. Qué se rediseña	Un programa construido para premiar el saber, reconstruido para premiar el alimentar y el enviar.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 30 minutos

Antes de la sesión Haber hecho un ciclo real usted mismo esta semana. No haber leído sobre uno — haberlo hecho, solo, contándolo en voz alta.

Ponga atención a

- El salón queriendo saltar a la estrategia. La prueba es la estrategia; todo lo que viene después se construye sobre gente que lo experimentó, no que lo oyó explicar.
- Alguien oyendo un ataque a la predicación. Diga el «los dos» en los primeros cinco minutos y repítalo al final — un líder que siente amenazado su púlpito no va a oír nada más.

Nota

1. Háganlo en el salón, hoy, antes de cualquier estrategia. Un estudio descrito no convence a nadie; todo el curso descansa en que esto se pruebe primero.
2. Pase de «premiamos el crecimiento». Pregunte qué se cuenta, qué se imprime y qué se dice en voz alta — esa es la respuesta real, y casi siempre es asistencia y cuadernos terminados.
3. Es la única tarea de la sesión y no se negocia. Un líder que no se ha alimentado a sí mismo no puede guiar esto, y el salón lo va a notar.

Esta sesión decide si el resto del curso va a ser una conversación sobre estrategia o un cambio. Todo depende de dos cosas que tienen que pasar hoy en el salón: que el método se pruebe, y que el «los dos» se oiga.

Haga el estudio antes que cualquier otra cosa

No una demostración. No una explicación con un pasaje pegado. Abra Marcos 1:16-18 y haga el ciclo completo con el salón — dos lecturas, contarlo en voz alta, las cuatro preguntas, silencio de verdad.

La tentación es acortarlo porque son líderes y andan ocupados. Acortarlo les enseña que esto es algo de lo que se habla. Quince minutos haciéndolo le van a ganar a una hora describiéndolo, y es la única parte de la sesión que van a recordar en seis semanas.

Quédese en el silencio, a la vista

Cómo maneja usted el primer silencio es el verdadero contenido. Los líderes del salón están mirando si lo llena, porque llenarlo es lo que todos hacen.

Cuente hasta diez. No diga nada. Cuando alguien por fin hable, no le mejore la respuesta. Si logra recorrer las cuatro preguntas sin enseñar ni una vez, les mostró algo que ninguna explicación entrega.

Diga el «los dos» temprano, y dígalo dos veces

Alguien en el salón va a oír «usted está aboliendo la enseñanza», haya dicho usted algo así o no. Casi siempre es la persona con el ministerio de púlpito más fuerte, y una vez que lo oyó deja de evaluar y empieza a defenderse.

Lo que de verdad lo tranquiliza son las dos metas, dichas en sus términos. La Escritura se abre hacia el conocimiento — doctrina, contexto, precisión — y hacia la fe, que es encontrarse con Dios en un pasaje y hacer lo que Él dice. Las dos son bíblicas, y no se sirven con las mismas herramientas: el EBD está hecho para la meta de la fe, y por eso se ve delgado cuando alguien lo mide contra la del conocimiento. Dígalo así y dejará de oír un rival.

Vea este capítulo

NOTAS

Póngalo en los primeros cinco minutos: el púlpito se queda, la pista que madura se queda, el conocimiento no es el enemigo. Lo que se agrega es la mitad que produce gente que se alimenta sola y lee con alguien que todavía no cree. Repítalo al cerrar, porque el medio de la sesión va a sonar a crítica del programa actual — y un poco lo es.

El segundo ejercicio tiene que doler

«¿Qué premia su programa?» recoge aspiraciones si usted no empuja. Pregunte qué se cuenta, qué se imprime en el boletín y qué se dice desde el frente.

La respuesta honesta casi siempre es asistencia y cuadernos terminados. Deje que eso se asiente en vez de rescatarlo. Un programa produce lo que premia, y el salón necesita sentirlo antes de que la auditoría de la próxima sesión signifique algo.

La tarea no es opcional

Un estudio real, solo, antes de la próxima sesión. Un líder que no se ha alimentado a sí mismo no puede guiar esto — y, más práctico todavía, la próxima sesión abre preguntando, y un salón donde la mitad no lo hizo se le va a ir negociando en vez de trabajando.

Diga con claridad que va a preguntar.

Qué hace aquí el pasaje

Marcos 1:14-20 va encuadernado después de este capítulo. Hombres comunes en su trabajo, a quienes se les da una frase y una dirección, y dejan las redes.

No los capacitaron primero. Un salón lleno de líderes de educación lo va a notar, y es mejor argumento para ir primero que cualquier cosa en este capítulo.

Reflexione y comente

1. Haga un ciclo real en Marcos 1:16-18 antes de seguir leyendo. Léalo dos veces, cuéntelo con sus palabras, y después las cuatro preguntas. ¿Qué obedeció?

2. ¿Qué premia hoy su programa de educación? Responda con lo que de verdad cuenta, no con lo que espera.

3. «Voy a hacer un estudio real por mi cuenta, antes de pedirle a nadie que cambie, el ____.»

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

Seguiste su llamado

Marcos 1:14-20

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Qué es lo primero que Jesús predica (v. 15)?

   ¿En qué promete Jesús convertir a los pescadores?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Con qué rapidez responden, y qué dejan?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿Qué te está llamando Jesús a dejar o a seguir esta semana?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿A quién podrías invitar a seguir a Jesús contigo?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Jesús, tú me llamaste y te seguí. Dame fe para seguir siguiéndote, y para ayudar a otros a encontrarte también.*

Este estudio en línea

Su programa es una fábrica

PARA RECORDAR

> Un programa produce lo que fue construido para premiar. Casi todos premian el saber.

CINCO MEDIDAS QUE REEMPLAZAN LA ASISTENCIA

Mida el alimentar y el enviar, no el reunir y el saber. El verdadero tablero son generaciones, no graduados.

1. 1. Hábito	Miembros con un hábito personal vivo en la Palabra.
2. 2. Compartir	Miembros que compartieron este mes, o que leen con alguien que todavía no cree.
3. 3. Formato	Clases corriendo por descubrimiento.
4. 4. Facilitar	Miembros facilitando un estudio ellos mismos.
5. 5. Generaciones	Facilitadores que ya levantaron a otro facilitador.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 35 minutos

Antes de la sesión Lleve papel grande y marcadores. Esta sesión produce un mapa, y un mapa hecho en una laptop por una persona no es el mismo objeto que uno hecho de pie por un equipo.

Ponga atención a

- Un equipo que mapea de QUÉ TRATAN las clases en vez de qué PRODUCEN. La columna que importa es el escalón más alto, y casi siempre es más bajo que lo que sugiere el tema.
- Actitud defensiva sobre una clase que alguien quiere. La auditoría no es un veredicto sobre el maestro — es una descripción de lo que el formato puede producir, que es otra cosa.

Nota

1. Este es el producto de la sesión y necesita papel grande y todo el equipo, no un formulario llenado a solas. Los huecos de esa hoja SON el plan de despliegue.
2. Casi toda iglesia aterriza en «asistir y saber», solo adultos. No lo suavice — esta honestidad es la que recluta a los dispuestos en la próxima sesión.
3. Una, contestable el mes que viene. Cuatro medidas que nadie puede producir son una lista de deseos; un número real es un tablero.

Esta sesión produce el único objeto sobre el que corre el resto del curso. Si el auditoría no se hace hoy, todas las sesiones siguientes se vuelven teóricas.

Abra con la mirada atrás, y en serio

Pregunte quién hizo el estudio personal. No de manera retórica — pregunte, y espere.

Algunos no lo hicieron. Nómbrelo con cuidado y no siga de largo, porque todo el curso se construye sobre líderes que van primero, y un salón que aprende en la segunda sesión que las tareas son opcionales va a tratar igual a todas las demás. La persona que lo admite le ayudó; agradézcaselo con claridad.

Haga la auditoría física

Papel grande, marcadores, de pie, todo el equipo. No una hoja de cálculo, no una tarea para la casa.

La razón no es estética. Un mapa hecho juntos es un mapa que todos pueden señalar en el mes cuatro cuando alguien proponga algo que no encaja. Un formulario llenado por el director a solas es un documento, y los documentos se archivan.

Tres columnas: la clase, su modo actual, y el escalón más alto que produce de verdad.

La tercera columna es donde está el trabajo

Los equipos mapean de qué *tratan* las clases — el tema, la edad, el material — y se atoran en qué *producen*.

Empuje ahí. Una clase de adultos bien enseñada sobre Romanos puede producir gente que sabe Romanos y nunca se ha alimentado sola ni una vez. Eso no es un insulto a la clase ni al maestro; es una descripción de lo que el formato puede hacer. Repítalo, porque alguien va a oír un ataque a una clase que quiere.

«Asistir y saber, solo adultos»

Ahí aterriza casi toda iglesia, y a los salones les baja el ánimo. No lo rescate.

Vea este capítulo

NOTAS

Los huecos de esa hoja son el plan de despliegue de las próximas cinco sesiones, y también son lo que recluta a los dispuestos: la gente se ofrece para un hueco que puede ver mucho más fácil que para una propuesta que le entregaron.

Un número contable

El tercer ejercicio pregunta cuál de las cinco medidas podrían contar el mes que viene. Insista en una, y en una que no requiera trabajo nuevo.

Casi siempre es clases corriendo por descubrimiento, porque eso ya se sabe. «Miembros con un hábito vivo» es la mejor medida y la más difícil de conseguir; puede esperar hasta que preguntar sea normal.

Espere que la auditoría se vea peor que la iglesia

Un equipo que mapea con honestidad casi siempre termina mirando una hoja donde casi cada fila dice «enseñanza» y casi cada escalón dice «asistir». Eso desanima si nadie nombra lo que significa.

Dígalo: la hoja no es una calificación de su ministerio. Es una descripción de lo que los formatos actuales *son capaces* de producir, y esos formatos los eligió hace años gente que resolvía otro problema. La enseñanza fiel produjo conocedores fieles, que es exactamente para lo que sirve.

Los huecos son oportunidades precisamente porque nada en esa hoja está roto.

Qué hace aquí el pasaje

2 Timoteo 2:1-7 va encuadernado después: encárgalo a hombres fieles que sean capaces de enseñar también a otros.

Cuatro generaciones en una frase, y la medida del encargo es lo que la *siguiente* persona va a poder hacer. Ese es el argumento del marcador, dicho mejor por Pablo que por el panel.

Reflexione y comente

1. Mapee cada clase y cada grupo de edad: su modo actual (enseñanza o descubrimiento), y el escalón más alto que produce hoy — probar, hábito, lector, facilitador, entrenador.

2. ¿Dónde están de verdad la mayoría de sus miembros en esa escalera? Sea honesto sobre el escalón de abajo.

3. ¿Cuál de las cinco medidas podría contar el mes que viene, sin trabajo nuevo?

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

Comienza el discipulado a largo plazo

2 Timoteo 2:1-7

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Qué le dice Pablo a Timoteo que haga con lo que ha oído?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Cuál imagen —soldado, atleta o labrador— describe mejor tu caminar con Jesús?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿En qué persona fiel comenzarás a invertir esta semana?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿Quién te enseñó, a quien podrías agradecer, y a quién podrías enseñar ahora?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Señor, ayúdame a transmitir lo que he recibido a personas fieles que puedan enseñar a otros. Hazme un discípulo que hace discípulos.*

Este estudio en línea

Los cinco niveles de integración

PARA RECORDAR

> Un EBD descrito no convence a nadie. Uno probado sí.

CINCO NIVELES, DE MENOS A MÁS COMPROMISO

Una iglesia puede empezar en cualquier nivel; una iglesia fluida termina corriendo los cinco. Pero el nivel 1 es la entrada que nadie se salta.

1. 1. Prueba de entrada	Todos experimentan un EBD. Nada cambia de forma permanente — solo garantiza que a nadie se le pida adoptar algo que nunca experimentó.
2. 2. Reacondicionar	Clases de adultos: mismo horario, preguntas cambiadas.
3. 3. Ruta por edades	Niños, jóvenes, adultos, familia.
4. 4. Pista de discipulado	Una escalera deliberada, escalón por escalón.
5. 5. Banca de facilitadores	El programa reproduce a sus propios líderes.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 25 minutos

Antes de la sesión Sepa cuál grupo de su iglesia tiene hambre de verdad, o esté listo para ayudarles a descubrirlo. Empezar con el grupo equivocado cuesta un mes.

Ponga atención a

- Un salón que quiere empezar en el nivel 4 porque suena más serio. El nivel 1 no es un calentamiento; es lo que hace posibles los niveles 2 al 5.
- Alguien planeando un anuncio. Haga crecer un testimonio, no anuncie un programa — el argumento es el ejercicio del decreto, así que déjelo trabajar.

Nota

1. Nombres, no categorías. «Las clases de adultos» no es un despliegue; «la clase de Miguel, el 14» sí.
2. Deje que predigan antes de decir nada usted. Casi todo salón llega solo a la reversión, y una conclusión a la que llegaron ellos es una que van a sostener.
3. El primer movimiento real de todo el curso. Pregunte por qué ese grupo — la respuesta correcta casi siempre es hambre, no conveniencia.

El peligro de esta sesión es que cinco niveles parecen una escalera para subir rápido, y el salón decide empezar cerca de arriba porque suena más serio.

El nivel 1 no es un calentamiento

Diga lo que de verdad hace. No es una introducción a la idea — es lo que hace posibles los niveles 2 al 5, porque todo lo que viene después le pide a alguien cambiar cómo enseña o cómo lo enseñan.

Nadie adopta lo que no experimentó. Una iglesia que se salta el nivel 1 y renueva una clase le está pidiendo a un maestro que cambie de formato por una descripción, y la reversión de la sesión cuatro se le va a echar la culpa al método.

Deje que predigan el decreto

El segundo ejercicio es todo el argumento, y solo funciona si responden antes de que usted comente.

Pregunte, y espere. Casi todo salón llega solo a la reversión en la semana tres — casi siempre con un recuerdo específico pegado, porque la mayoría ya vio fallar un decreto. Una conclusión a la que llegaron ellos es la que van a seguir sosteniendo en el mes seis, cuando alguien de arriba proponga anunciar esto desde el púlpito.

Nombres, no categorías

El primer ejercicio recoge «las clases de adultos» si usted no empuja. Eso no es un plan de despliegue.

Pida la clase, el nombre del líder, y la semana. Un plan con nombres lo puede seguir otra persona si el director se enferma; un plan con categorías no lo puede seguir nadie.

Escoger el primer grupo

El tercer ejercicio decide dónde el curso empieza de verdad a tocar la iglesia. Pregunte por qué ese grupo.

La respuesta correcta es hambre, y la respuesta común es conveniencia — el grupo que se reúne a buena hora, o el que dirige un amigo. La conveniencia le consigue una prueba que no va a ningún lado. El hambre le consigue el testimonio que recluta a los siguientes tres grupos.

Vea este capítulo

NOTAS

Si de verdad no saben cuál grupo tiene más hambre, vale la pena nombrarlo: casi siempre significa que nadie ha preguntado, y preguntar es un buen primer acto.

La clase de prueba es una hora y no cambia nada

Dígalo en voz alta, más de una vez, porque un líder de grupo que oye «queremos hacer algo en su clase» se prepara para una toma.

Una hora de clase. El grupo conserva su nombre, su horario, su maestro y su material. Después no se decide nada, y a nadie se le pide nada. Todo el propósito es que cuando llegue el nivel 2, meses después, la gente a la que se le pide cambiar ya haya estado adentro una vez.

Un líder que entiende eso dice que sí con facilidad. Uno que sospecha que es la punta de la cuña dice que sí a regañadientes y cuida el salón, y un salón cuidado no prueba nada.

Qué hace aquí el pasaje

Lucas 5:1-11 va encuadernado después. A Pedro se le pide una cosa pequeña — apartarse un poco de la orilla, y después echar las redes — y solo después de haberla hecho cambia todo.

Nadie lo convenció con argumentos. Le pidieron una tarde, y la tarde hizo el resto. Eso es el nivel 1, y es mejor descripción que la nuestra.

Reflexione y comente

1. **Planifique su despliegue de nivel 1: ¿qué grupos lo prueban, y en qué orden? Póngale nombres.**

2. **Un director decreta «todas las clases pasan a descubrimiento el domingo». Prediga qué pasa para la semana tres.**

3. **«Voy a hacer la clase de prueba en un grupo que ya existe, el ____.» ¿Cuál grupo, y por qué ese?**

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

Pescadores de hombres

Lucas 5:1-11

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Qué hace Simón ante la palabra de Jesús, y qué le promete Jesús?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Qué redes vacías — fracasos del pasado — te hacen dudar de que Jesús pueda usarte?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿Qué paso de obediencia 'en tu palabra' darás esta semana, aunque parezca inútil?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿A quién le pedirás esta semana que estudie la Biblia contigo, echando la red que Jesús te dio?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Jesús, en tu palabra echaré las redes. Toma mi trabajo ordinario y hazme pescador de hombres.*

Este estudio en línea

Renueve una clase

PARA RECORDAR

Misma hora, mismo salón, misma gente — preguntas cambiadas.

ANTES Y DESPUÉS, EN EL MISMO HORARIO

El maestro pasa a ser el que pregunta — el que ayuda con preguntas. La destreza más difícil es morderse la lengua. No les mastique la comida.

1. Una clase de enseñanza	El maestro explica. El salón recibe.
2. Una clase de descubrimiento	La mirada atrás abre. Las cuatro preguntas conducen. El «voy a» cierra.
3. La fuerza de gravedad	Toda clase renovada quiere resbalar de vuelta a la cátedra. Esta es la amenaza número uno.
4. La baranda	«¿Dónde ve eso en este pasaje?» Es toda la caja de herramientas, tanto para el que habla de más como para la respuesta segura y equivocada.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 35 minutos

Antes de la sesión Esté listo para hacer usted del que habla de más, y hacerlo bien. Una dramatización suave no enseña nada; el punto es que la baranda aguante bajo presión.

Ponga atención a

- Un maestro que oye esto como una degradación. El renovación le pide a la persona más competente del salón que haga menos de lo que mejor hace, y ese costo es real — nómbrelo en vez de negarlo.
- Un equipo convirtiendo tres clases a la vez. Una, con entrenador, que salga bien. Tres a la vez producen tres maestros mal acompañados y una historia sobre cómo esto no funciona aquí.

Nota

1. Dramatícenlo de verdad, de pie, con alguien haciendo del que habla de más. Un salón que solo conversa sobre la baranda no ha sentido cuánto uno quiere explicar.
2. Dispuesto, no el mejor. El maestro más dotado suele ser el renovación más difícil, y la primera conversión tiene que salir bien.
3. Sin entrenador, no hay conversión. Hágalo un requisito duro de la sesión — si no pueden nombrar un entrenador, todavía no están listos para convertir esa clase.

Esta es la sesión donde el curso empieza a costarle algo a alguien, y ese alguien es un maestro que es bueno enseñando.

Nombre el costo con honestidad

El renovación le pide a la persona más competente del salón que haga menos de lo que mejor hace, en el lugar donde su competencia se ve.

No lo niegue. Una sesión que presenta esto como un simple cambio de formato se va a creer hasta la semana dos, cuando el maestro descubra cuánto quiere explicar y concluya que está fracasando. Diga de entrada que morderse la lengua es la destreza más difícil del curso, que a todos les cuesta, y que le cueste no es evidencia de nada excepto de que sabe cosas.

Dramatice de pie

El primer ejercicio fracasa como conversación. Ponga a la gente de pie, y haga usted del que habla de más — en serio, no con suavidad.

El punto es que la baranda tiene que aguantar bajo presión. Un maestro que dijo «¿dónde ve eso en este pasaje?» en voz alta ante una interrupción real, y sintió cuánto quería agregar una frase después, aprendió algo que ninguna cantidad de asentir produce.

Haga también la respuesta segura y equivocada, y hágala *casi* correcta. Esa es la difícil, y es la que pasa cada semana.

Dispuesto le gana a dotado

El segundo ejercicio recoge al mejor maestro, y el mejor maestro suele ser el renovación más difícil.

Empuje hacia el dispuesto. La primera conversión tiene que salir bien, porque es la historia que recluta a los siguientes tres maestros — y un maestro dotado que revierte en la semana tres le da al salón una historia que apunta al otro lado.

El entrenador es requisito, no un adorno

Trate el tercer ejercicio como una puerta. Si no pueden nombrar a un entrenador que se reúna con ese maestro cada semana, no están listos para convertir esa clase.

Vea este capítulo

NOTAS

Cada semana, y específico: quién, cuándo, y de qué se trata la conversación. «Voy a estar pendiente de él» no es entrenar. La conversación siempre son las mismas tres preguntas: qué descubrió el salón, dónde habló usted de más, y qué va a hacer distinto el domingo.

Una clase, no tres

Los equipos ambiciosos convierten tres a la vez y terminan con tres maestros mal acompañados y una historia sobre cómo esto no funciona aquí.

Una, acompañada, que salga bien. Dígalo con claridad, y dígalo antes de que empiecen a nombrar clases.

Qué hace aquí el pasaje

Lucas 10:1-11 va encuadernado después. Los envió delante de Él, de dos en dos, a los pueblos que Él iba a visitar — a hacer lo que Él hacía.

El detalle que vale la pena dejar que el grupo encuentre es que les dio instrucciones y después no estuvo en el salón. Para eso sirve un entrenador, y eso es lo que el renovación le pide a un maestro que sobreviva.

Reflexione y comente

1. **Dramatice dos momentos difíciles usando solo la baranda: redirigir al que habla de más, y manejar una respuesta segura y equivocada sin darle cátedra. ¿Qué costó?**

2. **Nombre un maestro dispuesto y una clase para convertir.**

3. **Nombre al entrenador que se va a reunir con ese maestro cada semana. Un renovación sin entrenador es una reversión esperando su turno.**

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

Enviados de dos en dos: la persona de paz

Lucas 10:1-11

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Cómo envía Jesús a los setenta y dos, y qué clase de persona deben buscar en cada pueblo?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Qué temores te impiden salir como cordero en medio de lobos?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿Con quién te unirás esta semana, y qué casa o lugar visitarán juntos?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿Quién podría ser tu persona de paz — alguien que te recibe — y cómo lo descubrirás esta semana?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Jesús, tú sigues enviando obreros delante de ti. Envíame, y guíame a la persona de paz que ya has preparado.*

Este estudio en línea

El conducto por edades

PARA RECORDAR

> Una iglesia que solo renueva a los adultos levanta hacedores de discípulos que se le van con la edad.

ADAPTE, NO DILUYA

El método no cambia con la edad. Solo cambian las palabras y el largo. Los niños criados en descubrimiento llegan al grupo de jóvenes ya subidos a la escalera — ese es el motor que multiplica.

1. Adultos	Desentrenar el «siéntese y déjese enseñar». El grupo más difícil, porque el hábito es el más viejo.
2. Jóvenes	Lectores evangelísticos naturales. Déjelos alcanzar a los suyos en vez de programarles algo.
3. Niños	Contar de nuevo como juego, más un «voy a» de tamaño de niño. La puerta del contar de nuevo, en ropa de juego.
4. Familia	El patrón del Shemá — descubrimiento en la mesa de la casa, tan reproducible que un papá podría hacerlo esta noche.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 30 minutos

Antes de la sesión Haber hecho usted un estudio de descubrimiento con niños, o traer a alguien que lo haya hecho. Un salón diseñando para niños solo con teoría produce algo que ningún niño aguantaría.

Ponga atención a

- Dilución disfrazada de adaptación. Una versión para niños que quita la pregunta de obediencia quitó el método y se quedó con el formato.
- Que este nivel se salte por ser «el suave». Es el motor que multiplica, y saltárselo es la razón por la que tantas iglesias tienen que reenseñarles a los adultos lo que sus niños pudieron haber crecido haciendo.

Nota

1. En voz alta es la prueba. «¿Qué revela este pasaje del carácter de Dios?» no pasa; «¿qué nos muestra esto de Dios?» sí.
2. Diez minutos y sin preparación, o no sobrevive un martes. Si su diseño necesita imprimir algo, es demasiado grande.
3. Aquí también empiece con los dispuestos — la misma regla que en todos los demás niveles. Un líder y una familia, con nombre.

Este es el nivel que con más facilidad se aprueba y después se pospone, porque nada en él es urgente y todo en él es lento.

Diga en qué consiste realmente la multiplicación

Los salones oyen «los niños también importan» y lo archivan entre las cosas que ya creen. Ese no es el argumento.

El argumento es aritmética. Una iglesia que solo renueva a los adultos tiene que desentrenar a cada adulto nuevo que reciba, para siempre. Una iglesia cuyos niños crecen en descubrimiento recibe adolescentes que ya cuentan el pasaje, ya obedecen, ya esperan que les pregunten en vez de que les digan — y esos adolescentes se vuelven la banca de facilitadores del nivel 5 sin que nadie los entrene.

Saltarse este nivel es la razón por la que tantas iglesias pasan años reenseñándoles a los adultos lo que sus niños pudieron haber crecido haciendo.

Dilución disfrazada de adaptación

Vigile el primer ejercicio para esto. Una versión para niños que conserva el contar de nuevo y quita la pregunta de obediencia conservó el formato y perdió el método.

Las cuatro preguntas sobreviven a cualquier edad. Lo que cambia es el vocabulario y el largo: *¿qué nos muestra esto de Dios?* ya es de tamaño de niño; *¿qué revela este pasaje del carácter de Dios?* no lo es. Hágalos decir sus versiones en voz alta — el oído atrapa lo que la página no.

El diseño familiar tiene que sobrevivir un martes

Diez minutos, sin preparación, sin imprimir nada. Si un papá tiene que prepararse, va a pasar dos veces y se acaba.

Empuje fuerte aquí, porque la gente de iglesia diseña para condiciones de iglesia. Pregunte dónde van a estar sentados los niños, qué hay sobre la mesa, y quién está cansado. Un diseño que supone un cuarto tranquilo a las siete de la noche no conoce ninguna familia.

Un líder y una familia, no un departamento

El último ejercicio pide dos nombres, y la tentación es contestarlo con una política: «lo vamos a integrar al ministerio de niños el próximo trimestre».

Vea este capítulo

NOTAS

Rechace eso con cuidado. Pida un líder de niños o de jóvenes con hambre y una familia, con nombre, y deje que todo el nivel arranque ahí. Un ministerio de niños al que se le ordena adoptar el descubrimiento va a producir cumplimiento; un líder que lo quería va a producir algo que los demás vienen a ver. Es la misma regla de empezar con los dispuestos que en todos los otros niveles, y se rompe más seguido aquí porque el trabajo con niños ya está organizado en un departamento, y los departamentos invitan respuestas de política.

Traiga a alguien que lo haya hecho con niños

Si usted nunca ha hecho un estudio de descubrimiento con niños, meta a la sesión a alguien que sí, aunque sea diez minutos.

Un salón diseñando para niños solo con teoría produce algo que ningún niño aguantaría, y el líder de niños que recluten lo va a correr una vez y va a concluir que esto no sirve para esa edad. Sí sirve; el diseño estaba mal.

Qué hace aquí el pasaje

Deuteronomio 6:1-9 va encuadernado después. Habla de ellas cuando estés en tu casa y cuando andes por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes.

Note con el grupo que ahí no hay ninguna clase. La estrategia original era la vida común, repetida — que es lo que un descubrimiento en la mesa familiar intenta recuperar, y por eso el diseño tiene que ser lo bastante pequeño para sobrevivir una.

Reflexione y comente

1. **Reescriba las cuatro preguntas al tamaño de un niño. Dígalas en voz alta para comprobar que suenan a algo que un niño de siete años contestaría.**

2. **Diseñe un descubrimiento de diez minutos para la mesa familiar. ¿Podría un papá hacerlo esta noche sin preparar nada?**

3. **Nombre a un líder de niños o de jóvenes con hambre para empezar, y a una familia para equipar.**

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

Enseña estas palabras a tus hijos

Deuteronomio 6:1-9

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ **Leer** ☐ **Releer** ☐ **Contar de nuevo**

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Cuándo y dónde dice Dios que se debe hablar de sus palabras?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Quién habló contigo de Dios cuando eras pequeño — o quién no lo hizo — y cómo te marcó eso?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿En qué momento cotidiano de esta semana — una comida, un trayecto, la hora de dormir — podrías hablar de Dios con alguien de tu casa?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿A quién — un hijo, un nieto, un creyente nuevo — podrías empezar a compartirle las palabras de Dios?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Señor, escribe tus palabras primero en mi corazón, para que desborden con naturalidad en mi casa — en la mesa, en el camino, a la hora de dormir.*

Este estudio en línea

La pista y la banca

PARA RECORDAR

Su marcador son líderes soltados, no ministerio realizado.

DOS NIVELES, UNA ESCALERA

El nivel 2 vuelve fluida a una congregación para alimentarse sola. El nivel 4 convierte a los que se alimentan en facilitadores. El nivel 5 es cuando usted tiene un sistema y no un programa.

1. Nivel 4 — la pista	Una escalera deliberada, escalón por escalón: las configuraciones de cuatro semanas a lector y ocho semanas a facilitador, viviendo dentro del programa que ya tiene.
2. Nivel 5 — la banca	Los que suben se vuelven sus maestros y facilitadores. El programa reproduce a sus propios líderes.
3. MAOL	Modelar → Asistir → Observar → Lanzar. Los últimos dos son los que todos se saltan.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 30 minutos

Antes de la sesión Sepa su propia respuesta al tercer ejercicio, con honestidad. A un director que asegura que suelta con facilidad no le va a creer un salón que lo ha visto.

Ponga atención a

- Una pista diseñada para gente que todavía no existe. Constrúyala para los que ya están en la auditoría — la escalera solo importa si alguien está parado en ella.
- Acaparar disfrazado de mayordomía. «No está listo» a veces es cierto y más seguido es exactamente de lo que trata este capítulo.

Nota

1. Una pista sin primer escalón con nombre es un organigrama. Pregunte quién está en él ahora, este mes.
2. Nombres y la primera cosa confiada. «Podría desarrollar algunos líderes» no es una banca; tres nombres con tres tareas sí.
3. Casi todos se detienen en Asistir. Contéstelo usted primero — las razones honestas son que observar incomoda y soltar se siente como abandonar.

Este es el capítulo donde un director capaz descubre que el cuello de botella es él. Manéjelo como una descripción y no como una acusación, y el salón se queda con usted.

El tercer ejercicio es el capítulo

«¿En cuál de Modelar, Asistir, Observar, Lanzar se detiene usted?» es la única pregunta de esta sesión que cambia algo, y casi todos se detienen en Asistir.

Contéstelo usted primero y con honestidad. Las razones reales no son pereza: observar incomoda porque uno lo ve hecho peor de como lo haría, y soltar se siente como abandonar porque la persona no está terminada. Las dos cosas son ciertas. Ninguna es razón para retenerlos.

Si alguna vez soltó a alguien demasiado pronto y le salió mal, dígalo. Eso hace creíble el resto de la sesión.

Nombres, y la primera cosa confiada

El segundo ejercicio recoge «podría desarrollar algunos líderes» si usted no insiste.

Dos o tres nombres, y al lado de cada uno lo primero que va a entregar este mes. No algún día — este mes, y lo bastante pequeño para darse ahora: abrir la mirada atrás, correr las cuatro preguntas de una semana, entrenar al maestro renovado en vez de hacerlo usted.

Una banca es gente con tareas. Todo lo demás es una lista de miembros prometedores.

Construya la pista para gente que existe

Los equipos diseñan una escalera elegante para miembros hipotéticos y después no tienen a quién subir.

Mándelos de vuelta a la auditoría. ¿Quién ya está en *hábito* y podría estar en *lector* en cuatro semanas? Que lo nombren. Una pista con alguien parado en el primer escalón se construye; una diseñada en abstracto se sigue puliendo un año.

«No está listo»

Va a oír esto de un candidato de banca, y a veces es cierto.

Más seguido es exactamente de lo que trata este capítulo, y hay una prueba útil: pregunte qué tendría que ser verdad, específicamente, y para cuándo. Una respuesta real suena a «todavía no ha dirigido una mirada atrás, así que el mes que viene». Una respuesta que no se puede concretar casi siempre es acaparar con el lenguaje de la mayordomía.

Diga con claridad qué cuesta cambiar el marcador

El nivel 5 es donde cambia la medida de un buen año para la iglesia, y vale la pena nombrar el costo en voz alta en vez de dejar que lo descubran después.

Un director medido por ministerio realizado se ve mejor cuando es imprescindible. Un director medido por líderes soltados se ve, por una temporada, como que hace menos — menos sesiones propias, más tiempo dentro de la de otro, y una baja visible de calidad mientras la banca aprende. Quien le pide cuentas tiene que saber que esa baja es el plan, o el primer reclamo lo va a terminar. Si esa conversación no ha pasado, el siguiente paso honesto de esta sesión es agendarla.

Qué hace aquí el pasaje

Mateo 20:20-28 va encuadernado después. Dos discípulos piden los mejores asientos, los otros diez se indignan, y Jesús redefine la grandeza como servicio — el Hijo del Hombre no vino para ser servido.

El grupo va a encontrar la inversión del liderazgo sin ayuda. Lo que vale la pena notar es a quién le está hablando: no a opositores, sino a los hombres a los que estaba a punto de dejarles todo el asunto.

Reflexione y comente

1. Bosqueje su pista de nivel 4 con las configuraciones que ya existen. ¿Cuál es el primer escalón, y quién está en él ahora?

2. Liste dos o tres candidatos de banca por nombre, y la primera cosa que le va a confiar a cada uno.

3. De Modelar, Asistir, Observar, Lanzar — ¿en cuál se detiene usted, y por qué?

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

La grandeza es servir

Mateo 20:20-28

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Qué pide la madre de Jacobo y de Juan, y cómo redefine Jesús la grandeza?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Dónde te sorprendes deseando los honores del liderazgo más que su toalla?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿Qué acto de servicio humilde y escondido harás esta semana por alguien que guías — sin que nadie lo vea?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿Quién necesita oír de ti esta semana que en el reino de Jesús la grandeza es servir?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Jesús, tú no viniste para ser servido sino para servir y dar tu vida en rescate por muchos. Haz morir en mí al jefe y haz crecer al siervo, para que yo lidere como tú lideraste.*

Este estudio en línea

Póngalo en fases, protéjalo, defiéndalo

PARA RECORDAR

¿Puede hacer esto el discípulo más nuevo?

TRES TRABAJOS, SOSTENIDOS JUNTOS

Mantenga el filtro de reproducibilidad sobre cada propuesta: ¿puede hacer esto el discípulo más nuevo? Una clase forzada al descubrimiento por decreto revierte apenas el líder mira para otro lado.

1. Póngalo en fases	Fase 0, los líderes van primero. Fase 1, pilotear una clase. Fase 2, expandir por los dispuestos. Fase 3, la fluidez es lo normal. Años, no semanas.
2. Protéjalo	Cuide el trabajo joven de la profesionalización. Celebre la obediencia desordenada en público, entrene en privado, y hágale espacio al piloto.
3. Defiéndalo	El «los dos», en voz alta: no estamos aboliendo la enseñanza, estamos agregando la mitad que falta y reproduciendo a sus mejores maestros.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 35 minutos

Antes de la sesión Esté listo para hacer del anciano, y hágalo con sinceridad y no como caricatura. No es un opositor; es un hombre protegiendo algo bueno.

Ponga atención a

- Un plan en semanas. La fase 3 está a años, y un plan que promete fluidez para Semana Santa garantiza el decreto que revierte en la semana tres.
- Defender argumentando. La historia primero, con calma, sin discutir — la misma disciplina del capítulo 1, ahora bajo presión y delante de gente.

Nota

1. Nombres y fechas o no es un plan. Este es el documento culminante del curso y debe salir del salón en papel.
2. Ensáyela en voz alta, dos veces. Escrita con calma y dicha a la defensiva son frases distintas, y el anciano va a recibir la segunda.
3. Pase por el filtro algo de lo que estén orgullosos, no un muñeco de paja. Ahí es donde muerde y donde enseña.

Este es el capítulo culminante. El salón debe salir con un plan en papel y una defensa que dijeron en voz alta, y las dos cosas toman más tiempo del que uno cree.

Un plan en años

Los equipos escriben planes en semanas porque las semanas se sienten a compromiso. La fase 3 está a años, y decirlo no es falta de ambición.

La prueba es el decreto de la sesión tres: un plan que promete fluidez para Semana Santa es un decreto con cronograma, y va a revertir exactamente como el salón lo predijo. Pregunte qué es la fase 1, quién está en ella, y qué tendría que ser verdad antes de la fase 2 — esa última pregunta es la que convierte un deseo en un plan.

Nombres y fechas, o no es el documento

Esto es lo que se llevan y debe ser legible para alguien que no estuvo en el salón. No «expandir a más clases en el otoño», sino la clase, el maestro, el entrenador y el mes.

Si el salón anda corto de tiempo, corte otra cosa. Un plan por fases sin nombres es el producto fallando.

Haga del anciano con sinceridad

El segundo ejercicio se muere si usted lo hace como caricatura. No es un opositor — es un hombre protegiendo algo bueno, casi siempre con treinta años de evidencia detrás.

Así que dígalo como lo diría él: sin burla, genuinamente preocupado, citando una inquietud real sobre profundidad y doctrina. La respuesta que ensayen contra un anciano sincero va a aguantar; la que ensayen contra un muñeco de paja no va a sobrevivir la primera conversación real.

Que la digan en voz alta dos veces. Escrita con calma y dicha a la defensiva son frases distintas, y él va a recibir la segunda.

La historia primero, bajo presión

La defensa es la disciplina del capítulo 1 con público. Vigile a los que responden con el caso — los cinco niveles, el marcador, los estudios.

El movimiento es una historia y el «los dos», en ese orden, y después callarse. A alguien le va a parecer insuficiente porque tiene un buen argumento a la mano. Diga con claridad que ganarle el intercambio delante de otros ancianos es como se pierde al anciano.

Pase el filtro por algo que quieran

El tercer ejercicio solo enseña si muerde. Pídales que prueben la parte del plan de la que están más orgullosos.

Casi siempre es lo más pulido — una pista bien diseñada, un fin de semana de capacitación, un material. «¿Puede hacer esto el discípulo más nuevo?» es una pregunta difícil de hacerle a lo que uno construyó bien, y por eso pertenece aquí y no apuntada a un muñeco de paja.

Qué hace aquí el pasaje

Mateo 13:24-33 va encuadernado después: el trigo y la cizaña, y la instrucción de dejar crecer a los dos hasta la siega.

Un salón que acaba de escribir un plan por fases va a sentir la paciencia que hay ahí. Los siervos quieren arrancar la cizaña ya; la respuesta es que arrancarla ahora cuesta el trigo — que es el argumento contra el decreto, dicho por alguien con más autoridad que nosotros.

Reflexione y comente

1. **Escriba el plan por fases de su iglesia — fases 0 a 3, con nombres y fechas. Este es el documento con el que se va.**

2. **Un anciano le dice «usted está acabando con la enseñanza bíblica». Escriba su respuesta en dos frases, la historia primero.**

3. **Tome algo que ya está en su plan y páselo por el filtro. ¿Puede hacerlo el discípulo más nuevo? Si no, ¿qué cortaría?**

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

La cizaña y el grano de mostaza

Mateo 13:24-33

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Qué les dice el dueño a sus siervos que hagan con la cizaña, y en qué se convierte el grano de mostaza?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Dónde te sientes tentado a abandonar algo de Dios porque todavía se ve pequeño?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

   ¿Qué pequeño acto de fe sembrarás esta semana, confiando en que Dios lo hará crecer?

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿A quién desanimado o que se siente pequeño podrías contarle de nuevo la historia del grano de mostaza esta semana?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Padre, gracias porque tu reino empieza tan pequeño como un grano de mostaza y aun así crece hasta ser algo grande. Dame la paciencia del sembrador que esperó la cosecha en vez de arrancar el campo.*

Este estudio en línea

Multiplicar: suelte, no dirija

PARA RECORDAR

> Su éxito son líderes soltados, no ministerio realizado.

LOS DOS ÚLTIMOS MOVIMIENTOS

Usted construyó el conducto, los cinco niveles, el renovación, el conducto por edades, la pista y la banca, el plan por fases. Una sola cosa lo termina, y es la más difícil.

1. Modelar	Ellos lo ven a usted hacerlo. Usted lo ha hecho todo el curso.
2. Asistir	Lo hacen juntos. Casi todos los líderes viven aquí para siempre.
3. Observar	Lo hacen ellos, usted está en el salón y callado. Incómodo, y ese es el punto.
4. Lanzar	Lo hacen ellos y usted no está. Entregue el trabajo a la gente que levantó.

PARA EL FACILITADOR

Tiempo 30 minutos

Antes de la sesión Traiga todos los nombres y fechas que el grupo produjo en las ocho sesiones. El cierre de este curso es una revisión de lo que de verdad pasó, no un resumen de lo que se enseñó.

Ponga atención a

- Una última sesión cálida sin ninguna entrega nombrada. La calidez no es el resultado; una persona con nombre y una tarea confiada sí.
- Alguien que no pueda nombrar a nadie. Vale la pena explorarlo con cuidado — casi siempre la banca nunca se construyó porque los niveles anteriores se trataron como teoría.

Nota

1. En voz alta, delante de los demás. Una entrega dicha en un salón de pares es una por la que van a preguntar; una entrega escrita en privado es una intención.
2. El incómodo. Casi todos los directores retienen dos o tres cosas por preferencia y no por necesidad, y nombrarlas es todo el cierre del curso.
3. Una fecha y una ausencia. Este es el movimiento de Lanzar hecho concreto, y es el único ejercicio del curso que le pide a alguien no estar en algún lugar.

La última sesión del curso, y la que con más facilidad termina cálida y sin cambiar nada. La calidez no es el resultado. Una persona con nombre y una tarea confiada sí.

Vea este capítulo

Abra con todo lo que el grupo produjo

Usted tiene ocho sesiones de nombres y fechas — maestros convertidos, entrenadores nombrados, familias equipadas, candidatos de banca listados, un plan por fases entregado. Léalos de vuelta y pregunte qué pasó de verdad.

Este es el cierre del curso, y lo que lo cierra debe ser el registro y no un resumen de lo que se enseñó. Parte de eso no habrá pasado. Recíbalo con sencillez; un salón que puede decirlo es un salón que va a seguir.

En voz alta, delante de los demás

El primer ejercicio hay que decirlo, no escribirlo. Una entrega nombrada en un salón de pares es una por la que alguien va a preguntar en tres meses; una entrega escrita en un cuaderno es una intención.

Dé la vuelta al salón. Cada persona: un nombre, y la primera cosa de este mes.

El segundo ejercicio es el cierre real

«¿Qué está reteniendo que no podría decir con honestidad que el discípulo más nuevo no podría hacer?» es el filtro de reproducibilidad apuntado al director mismo, y es incómodo de la manera correcta.

Casi todos retienen dos o tres cosas por preferencia y no por necesidad — abrir la reunión de líderes, la conversación de entrenamiento, la última palabra sobre el material. Ninguna de esas los requiere. Nombrar una es todo el cierre del curso, y cae mejor si usted nombra la suya primero.

La ausencia es el movimiento de Lanzar

El tercer ejercicio le pide a alguien deliberadamente no estar en un salón. Es el único ejercicio del curso que lo hace, y es lo que separa Observar de Lanzar.

Empuje por un evento específico y una fecha. «Me voy a ir haciendo a un lado poco a poco» es Asistir con mejores modales.

El que no puede nombrar a nadie

De vez en cuando alguien no tiene a quién entregarle nada, y vale la pena explorarlo con cuidado en vez de animarlo por encima.

NOTAS

Casi siempre los niveles anteriores se trataron como teoría — no se convirtió ninguna clase, no se construyó ninguna banca, así que no hay nadie parado ahí. El siguiente paso honesto no es esta sesión; es la sesión cuatro, hecha de verdad, con un maestro y una clase. Dígalo con cariño y con precisión, y es mejor resultado que una entrega hipotética.

Qué hace aquí el pasaje

Hechos 1:4-8 es la hoja de cierre. Les dice que esperen, les promete poder, y les dice que serán sus testigos hasta lo último de la tierra — y unos versículos después, ya no está.

El grupo va a notar la partida. Vale la pena quedarse ahí: el plan que Él dejó no era un material ni una estructura. Eran once personas, una promesa, y su ausencia.

Reflexione y comente

1. **Nombre, en voz alta, a la persona a la que le va a entregar el siguiente pedazo del trabajo — y la primera cosa que le va a confiar este mes.**

2. **¿Qué está reteniendo que no podría decir con honestidad que el discípulo más nuevo no podría hacer?**

3. **Nombre una cosa que va a pasar en los próximos tres meses donde usted deliberadamente no va a estar en el salón.**

— ESTUDIO BÍBLICO DE DESCUBRIMIENTO

CoMission

Poder para ser testigo

Hechos 1:4-8

1 Comer

Lea el pasaje despacio, léalo de nuevo y cuéntelo con sus propias palabras. Si no lo puede contar, léalo una vez más.

☐ Leer ☐ Releer ☐ Contar de nuevo

2 Digerir

Responda por lo que el pasaje dice — quédese en el texto.

1. **¿Qué me enseña este pasaje sobre Dios?**

   ¿Qué deben esperar, y qué traerá (v. 8)?

   ¿Hasta dónde dice Jesús que llegará el testimonio?

2. **¿Qué me enseña sobre las personas — y sobre mí?**

   ¿Dónde está tu 'Jerusalén', el primer lugar al que eres enviado?

3. **¿Qué voy a obedecer esta semana? (un paso concreto, con un día)**

4. **¿A quién se lo voy a contar?**

   ¿Quién en tu día a día podría ser tu primer testimonio esta semana?

3 Crecer

El crecimiento es la parte de Dios, no la suya. Haga el ciclo con fidelidad y confíe en que Él da el crecimiento (1 Corintios 3:6–7).

✦ Ora

> *Espíritu Santo, llénname de tu poder, y hazme testigo aun en mis primeras semanas de fe.*

Este estudio en línea

CoMission
comission.cc